

Le 28 septembre 2020

## Énoncé sur le rôle des bibliothèques scolaires en temps de pandémie

Tandis que l'année scolaire 2020-2021 débute, les conseils scolaires publics du Canada subissent d'énormes pressions pour offrir à tous les élèves un accès équitable à des expériences éducatives de qualité, notamment en proposant des options en présentiel et en ligne. Conscient qu'ils doivent faire des choix très difficiles dans les circonstances, Bibliothèques scolaires canadiennes est extrêmement préoccupé de constater que certains conseils scolaires aient décidé de réaffecter le personnel des bibliothèques, de restreindre l'accès aux ressources de la bibliothèque et, dans certains cas, de complètement fermer la bibliothèque et d'arrêter les programmes et les services connexes.

Toutes ces solutions accentuent les iniquités existantes quant à l'accès à d'excellents programmes de bibliothèque dans l'ensemble du pays et de ses juridictions. Les restrictions associées à la pandémie ont rendu l'accès aux livres excessivement difficile. Les conseils scolaires se tournent vers l'apprentissage en ligne et font face à d'importants défis par rapport à l'accessibilité de ressources de qualité dans cet environnement. Les éducateurs s'efforcent de fournir des expériences d'apprentissage significatives à leurs élèves malgré ces défis, mais sans avoir accès aux personnes qui pourraient les aider, c'est-à-dire les enseignants-bibliothécaires et tout le personnel des bibliothèques.

### Lecteurs et lecture

Soutenir les lecteurs et la maîtrise de la lecture sont au cœur de la mission des bibliothèques scolaires. En raison de la fermeture subite des écoles en mars 2020, les élèves ont eu peu, voire pas du tout, accès aux livres de bibliothèques depuis presque six mois. Comme les écoles sont rouvertes, bon nombre de bibliothèques ont mis en place des procédures d'emprunts sécuritaires qui permettent aux élèves de lire à nouveau. Toutefois, dans beaucoup d'écoles, la bibliothèque demeure fermée. Les élèves inscrits à l'apprentissage en ligne n'ont pas accès aux livres imprimés. Si les services centralisés des bibliothèques de nombreux conseils scolaires fournissent des collections de livres numériques, l'augmentation dramatique du nombre de demandes fait en sorte que les élèves doivent attendre plus longtemps pour accéder aux ressources. Lorsque les écoles ont fermé au printemps, les professionnels des bibliothèques sont entrés en action en trouvant et partageant l'accès à des livres numériques, à des lectures à voix haute, à des clubs de lecture et à d'autres ressources visant à accrocher les lecteurs. Ils ont également fourni des conseils sur les droits d'auteur à leurs collègues enseignants afin que ces ressources soient partagées de manière éthique. Cette année, cette expertise n'est plus offerte dans bien des écoles.

### Apprentissage par enquête

L'apprentissage par enquête est intégré un peu partout dans le programme. Or, le véritable apprentissage par enquête nécessite une grande variété de sources d'information. Les bibliothèques scolaires fournissent donc un accès à des ressources imprimées et en ligne, choisies et organisées avec soin par des professionnels, ainsi qu'à des collections développées pour soutenir les différents besoins des apprenants. Le personnel des bibliothèques aide les éducateurs à présenter ces ressources à leurs élèves et à leur apprendre à les utiliser. Les enseignants-bibliothécaires viennent approfondir ce soutien en collaborant avec leurs collègues enseignants afin d'intégrer pleinement les compétences en recherche d'information à l'apprentissage, notamment grâce au co-enseignement. Aider les élèves à regarder

l'information qu'ils consomment de manière critique et à réfléchir à son utilisation éthique n'a jamais été aussi important que durant ces temps incertains. Il s'agit du savoir-faire des professionnels des bibliothèques.

## **Apprentissage en ligne et ressources virtuelles**

L'enseignement et l'apprentissage ont opéré un changement dramatique vers le contexte en ligne, et ce, même pour les élèves scolarisés à l'école même. Les bibliothèques scolaires offrent un accès à des collections de ressources et de livres numériques de qualité. Le financement de ces ressources est essentiel pour soutenir tous les apprenants. L'expertise des professionnels des bibliothèques scolaires se révèle primordiale pour faire connaître ces ressources aux enseignants et aux élèves et pour répondre à leurs différents besoins par l'organisation de ressources pertinentes et l'enseignement des compétences de recherche. Pendant la période d'enseignement en ligne au printemps, les enseignants-bibliothécaires partout au pays ont créé des bibliothèques et carrefours d'apprentissage virtuels sophistiqués, conçus pour stimuler les recherches, fournir un accès aux collections des bibliothèques virtuelles et organiser des ressources du web. Un seul point d'accès desservait alors la communauté d'apprentissage et tous ses besoins, en plus d'aider les familles qui appuyaient l'apprentissage de leurs enfants à la maison.

## **Recommandations**

**Étant donné les services essentiels fournis par les bibliothèques scolaires, Bibliothèques scolaires canadiennes recommande que :**

1. tous les ministères de l'Éducation et les conseils scolaires s'assurent que le personnel des bibliothèques scolaires ne soit pas soumis à des coupures draconiennes ou à des réaffectations en raison de la pandémie;
2. les conseils scolaires et les écoles établissent et mettent en place des procédures d'emprunt sécuritaires pour les élèves qui fréquentent l'école ainsi que pour ceux et celles qui apprennent en ligne;
3. le financement des ressources des bibliothèques soit maintenu afin que les élèves et les enseignants puissent continuer d'accéder à des ressources actuelles pour la recherche et le plaisir de lire. Il recommande également une augmentation du financement accordé aux collections de livres et de ressources numériques (par exemple, les abonnements aux bases de données en ligne) afin que les élèves aient un accès équitable à des lectures et à des sources d'information de qualité.

Des programmes de bibliothèques scolaires de haut niveau n'ont jamais été aussi essentiels. Nous ne pouvons pas nous permettre de sacrifier la contribution unique des bibliothèques à la réussite et au bien-être des élèves pendant cette période de mesures d'urgence. Nous ne pouvons pas non plus risquer d'affaiblir cette importante ressource à court terme.

Veuillez consulter la ressource en ligne intitulée [Leverage Your LLC: Pandemic Partner for Learning](#) (en anglais) pour obtenir des idées précises sur la manière de tirer le maximum du programme de bibliothèque en temps de pandémie.

Un corpus de recherches canadiennes et internationales montre bien le lien entre les programmes de bibliothèques scolaires et la réussite des élèves. [Apprenez-en davantage sur ces recherches](#) (en anglais).

## **Conseil d'administration de Bibliothèques scolaires canadiennes**

**Anita Brooks Kirkland**, présidente (Waterloo, ON)

**Carol Koechlin**, vice-présidente (Toronto, ON)

**Judith Sykes**, secrétaire-trésorière (Calgary, AB)

**Richard Beaudry**, directeur (Langley, BC)

**Caroline Freibauer**, directrice (Brantford, ON)

Veuillez envoyer vos questions à Anita Brooks Kirkland : [anitabk@bythebrooks.ca](mailto:anitabk@bythebrooks.ca)